

T.C
ÇANAKKALE VALİLİĞİ
ÖMER MART OKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden nâ şim;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk



OKUL MÜDÜRÜ MEHMET AYDIN'IN SUNUŞU

Geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (STRATEJİK PLAN) oluşabilmektedir.

Okulumuz misyonunu, vizyonunu ve stratejik planını ilk olarak 2000 yılında belirlemiştir. Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamıştır.

Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2010-2014 ve 2014-2019 stratejik planları hazırlanmıştır. Bu yıl da bunlara ek olarak 2019 – 2023 yıllarını kapsayan stratejik planımız hazırlanmıştır.

Geleceğimizin teminatı gençlerimizi bizlere emanet eden Ulu Önder Mustafa Kemal Atatürk'ün izinde, onun ışığında ilerleyen okulumuz bu özverili çalışmalarında yılmamayı ilke edinmiş; her zaman ileriye ve daha güçlüsüne, daha iyisine ulaşmayı hedeflemiştir.

Ömer Mart Ortaokulu olarak en büyük amacımız yalnızca orta öğretime öğrenci yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek gençler yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Ömer Mart Ortaokulu stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun SWOT analizi yapılarak başlanmıştır. SWOT analizi tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise okul yönetimi ile öğretmenlerden oluşan on bir kişilik bir kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra SWOT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya

başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki SWOT analizi bir kilometre taşıdır okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir.

Stratejik Planda belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.

Ömer Mart Ortaokulu Stratejik Planı (2019-2023) 'da belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi'ne ve uygulanmasında yardımcı olacak tüm kurum ve kuruluşlara, öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Mehmet AYDIN

Okul Müdürü

İçindekiler

| | |
|--|-----------|
| SUNUŞ | 4 |
| İÇİNDEKİLER | 6 |
| BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ | 7 |
| BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ | 9 |
| OKULUN KISA TANITIMI | 9 |
| OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER..... | 10 |
| PAYDAŞ ANALİZİ | 17 |
| GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ | 21 |
| GELİŞİM VE SORUN ALANLARI | 23 |
| BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER | 26 |
| MİSYONUMUZ * | 26 |
| VİZYONUMUZ * | 26 |
| TEMEL DEĞERLERİMİZ * | 27 |
| BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER | 27 |
| TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM..... | 28 |
| TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI | 31 |
| TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE | 34 |
| V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME | 36 |

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

GİRİŞ

Eğitim kurumları, bilgi çağının gerektirdiği değişimlere öncülük yapması gereken örgütlerdir. Ancak yapılan pek çok araştırma sonuçları eğitim örgütlerinin gerekli değişimleri hayata geçiremediğini ve eğitim alanında yapılan değişim girişimlerinin çoğunun başarısız kaldığını göstermektedir. Değişim süreci, iyi yönetildiği takdirde örgütü başarıya götüren, kötü yönetildiği takdirde örgüt için bir yıkım da yaratabilecek, oldukça zor ve sancılı bir süreçtir. Dolayısıyla, başarılı değişim süreçlerinin yaşanması için Eğitimde Stratejik Planlamanın Önemi ortaya çıkmaktadır.

Eğitim kurumlarının kendilerinden beklenen işlevleri yerine getirebilmeleri, iyi bir planlamaya ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır. Bir olgu olarak değişim, tüm kurumlarda olduğu gibi eğitim kurumlarında da; amaç, yapı ve davranış gibi özelliklerin uzun dönemde etkisiz hâle gelmesine ve çevreye uyumunda güçlüklerle karşılaşmasına yol açmaktadır. Bu nedenle, eğitim kurumlarının özellikle okulların gelişmeleri, çevreye uyum sağlamaları ve çevreyi değişime hazırlayabilmeleri; yenilik yapmalarını, açık ve dışa dönük stratejiler geliştirmelerini zorunlu hâle getirmektedir.

Eğitimde stratejik planlamanın gerçekleştirilmesi için üç koşulun yerine getirilmesi gerekmektedir. Bu koşullar:

- Kolektif bakış açısının oluşturulabilmesi.
- Yüksek düzeyde gelişmiş bilgi ve iletişim ağının kurulabilmesi.
- Harekete geçirilen kaynakların, stratejilerin ve içeriğin devamlı analiz edilebilmesi ve değerlendirilebilmesi.

Hazırlanacak stratejik plan; bir yandan kurum kültürü ve kurum kimliği oluşumuna, gelişimine ve güçlendirilmesine destek olurken, diğer yandan kamu mali yönetimine etkinlik kazandıracaktır.

PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN KURULU

| Üst Kurul Bilgileri | | Ekip Bilgileri | |
|---------------------|------------------|---------------------|--------------------|
| Adı Soyadı | Unvanı | Adı Soyadı | Unvanı |
| Mehmet AYDIN | Okul Müdürü | Selin CANTÜRK | Bilişim Tek. Öğrt. |
| Sinan ERTEKİN | Müdür Yardımcısı | Emel KAYAHAN ESKİ | İngilizce Öğrt. |
| | | Berna TURBA | Türkçe Öğrt. |
| | | İlknur YALÇIN AKKAŞ | Türkçe Öğrt. |

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz Eğitimci hayırsever merhum Ömer Mart'ın ailesi tarafından yaptırılmıştır. Ömer Mart 1910 yılında Bayramiç'te doğmuştur. Ömer Mart, ilkokul öğretmenliği yapmış, Milli Eğitim Bakanlığı Müfettişliği görevinde bulunmuş, 1950 yılında Çanakkale Milletvekili, 1954 yılında Kayseri Milletvekilliği yapmıştır

Eğitim Psikolojisi adlı bir kitabı da bulunan Ömer Mart 1986 Kasım ayında vefat etmiştir.

Okulumuzun yapılmasında ailesi Okula “**Ömer Mart**” adı verilmesi şartıyla 66.958.200 TL bağışta bulunmuştur. 18.08.1989 tarihinde 437.000.000.TL keşif bedeliyle ihale edilen inşaat 05.09.1990 tarihinde tamamlanarak 1990-1991 öğretim yılında hizmete girmiştir.

Okulumuzda aynı zamanda bir süre Anadolu Otelcilik ve Turizm Meslek Lisesi de Eğitim- Öğretimini sürdürmüş 1994 yılında başka bir binaya taşınmışlardır.

Okulumuzun bulunduğu bölgenin sürekli göç alması yeni yerleşimlerin olması nedeniyle öğrenci sayısı sürekli artmış 1998-99 Eğitim Öğretim yılında ikili öğretime geçmiş, 1999-2000 Eğitim -Öğretim B Blok binasının tamamlanması ile tekrar normal eğitime dönmüştür. B Blok binası Çanakkale Ticaret ve Sanayi Odası tarafından yapılmıştır.

2012 yılından itibaren 12 yıllık zorunlu eğitim çerçevesinde B blok binası, Ticaret Borsası İlkokulu olarak faaliyetine devam etmektedir. Okulumuz Ömer Mart Ortaokulu olarak A blokta eğitim-öğretimi sürdürmektedir.

Eğitim sistemimizin 4+4+4 olması ile okulumuz eğitim öğretim faaliyetlerine Ömer Mart Ortaokulu olarak devam etmektedir.

Okulumuz ilk eğitim-öğretime 150 öğrenci ile başlamış ve şu anda 574 öğrenci ile eğitimini sürdürmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

| | | | |
|--|--|-----------------------|--|
| İli: ÇANAKKALE | | İlçesi: MERKEZ | |
| Adres: | Esenler mah. Özgürlük cad. No: 2 | Coğrafi Konum (link): | 40.14835800916492, 26.405512558136024 |
| Telefon Numarası: | (286) 2172015 | Faks Numarası: | (286) 2139986 |
| e- Posta Adresi: | 706218@meb.k12.tr | Web sayfası adresi: | www.omermartortaokulu.meb.k12.tr |
| Kurum Kodu: | 706218 | Öğretim Şekli: | Tam Gün |
| Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 05.09.1990 | | Toplam Çalışan Sayısı | 44 |

| | | | | | |
|--|---------------|---------|--|---------------|------|
| Öğrenci Sayısı: | Kız | 271 | Öğretmen Sayısı | Kadın | 24 |
| | Erkek | 286 | | Erkek | 15 |
| | Toplam | 557 | | Toplam | 39 |
| Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı | | : 32 | Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı | | : 34 |
| Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı | | : 12 | Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı | | : 11 |
| Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı | | 95.2 TL | Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi | | 9 |

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

| Unvan* | Erkek | Kadın | Toplam |
|---------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı | 2 | 1 | 3 |
| Sınıf Öğretmeni | - | - | - |
| Branş Öğretmeni | 13 | 22 | 35 |
| Rehber Öğretmen | - | 2 | 2 |
| İdari Personel | 1 | - | 1 |
| Yardımcı Personel | - | 1 | 1 |
| Güvenlik Personeli | - | 1 | 1 |
| Toplam Çalışan Sayıları | 16 | 28 | 44 |

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

| Okul Bölümleri | | Özel Alanlar | Var | Yok |
|--|---------|-------------------------|-----|-----|
| Okul Kat Sayısı | 2 | Çok Amaçlı Salon | | x |
| Derslik Sayısı | 17 | Çok Amaçlı Saha | | x |
| Derslik Alanları (m2) | 800 m2 | Kütüphane | | x |
| Kullanılan Derslik Sayısı | 17 | Fen Laboratuvarı | | x |
| Şube Sayısı | 17 | Bilgisayar Laboratuvarı | | x |
| İdari Odaların Alanı (m2) | 45 m2 | İş Atölyesi | | x |
| Öğretmenler Odası (m2) | 70 m2 | Beceri Atölyesi | | x |
| Okul Oturum Alanı (m2) | 500 m2 | Pansiyon | | x |
| Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2) | 500 m2 | | | |
| Okul Kapalı Alan (m2) | 1000 m2 | | | |
| Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²) | 240 m2 | | | |
| Kantin (m2) | 28 m2 | | | |
| Tuvalet Sayısı | 3 | | | |

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

| SINIFI | Kız | Erkek | Toplam | SINIFI | Kız | Erkek | Toplam |
|---------------|------------|--------------|---------------|---------------|------------|--------------|---------------|
| 5/A | 14 | 16 | 30 | 7/A | 25 | 24 | 49 |
| 5/B | 19 | 14 | 33 | 7/B | 24 | 23 | 47 |
| 5/C | 14 | 14 | 28 | 7/C | 26 | 21 | 47 |
| 5/D | 16 | 13 | 29 | 7/D | 18 | 26 | 44 |
| 6/A | 11 | 13 | 24 | 8/A | 19 | 17 | 36 |
| 6/B | 10 | 13 | 23 | 8/B | 13 | 18 | 31 |
| 6/C | 14 | 13 | 27 | 8/C | 17 | 18 | 35 |
| 6/D | 16 | 14 | 30 | 8/D | 16 | 17 | 33 |
| | | | | 8/E | 15 | 18 | 33 |

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

| | | | |
|-------------------------------|----|--------------------------|---|
| Akıllı Tahta Sayısı | 19 | TV Sayısı | - |
| Masaüstü Bilgisayar Sayısı | 7 | Yazıcı Sayısı | 3 |
| Taşınabilir Bilgisayar Sayısı | - | Fotokopi Makinası Sayısı | 2 |
| Projeksiyon Sayısı | - | İnternet Bağlantı Hızı | |
| | | | |

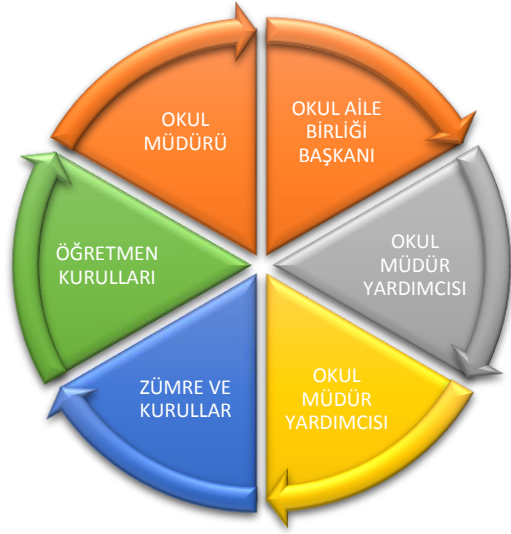
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

| Yıllar | Gelir Miktarı | Gider Miktarı |
|---------------|----------------------|----------------------|
| 2016 | 19.550 TL | 19.550 TL |
| 2017 | 34.000 TL | 34.000 TL |
| 2018 | 55.250 TL | 55.250 TL |

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir*:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.

Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.

Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.

Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.

Okulda kendimi güvende hissediyorum.

Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.

Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.

Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.

Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.

Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.

Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.

Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.

Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.

Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.

Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.

Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.

Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.

Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.

Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.

Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.

Veli Anketi Sonuçları:

İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.

Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.

Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.

Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.

Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.

Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.

E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.

Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.

Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.

Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.

Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

| | |
|--------------------|--|
| Öğrenciler | Disiplin ve devamsızlık probleminin asgari düzeyde olması |
| Çalışanlar | Öğretmenlerin çevre ilişkilerinin ve birbirleriyle olan ilişkilerinin güçlü olması |
| Veliler | Okulun velileri ile olan ilişkilerinin güçlü olması |
| Bina ve Yerleşke | Okulun konumunun merkezi olması |
| Donanım | Var olan kaynakların en verimli şekilde kullanılması |
| Bütçe | Okulun kendi kaynakları ile ihtiyaçlarını karşılaması |
| Yönetim Süreçleri | Kararların birlikte alınması |
| İletişim Süreçleri | Kurum içi iletişim kanallarının açık olması |
| vb | |

Zayıf Yönler

| | |
|--------------------|--|
| Öğrenciler | Sınav sisteminin değişkenliğine bağlı olarak motivasyon eksikliği |
| Çalışanlar | Yardımcı personel yetersizliği |
| Veliler | Velilerin yüksek akademik başarı beklentisinin öğrencinin motivasyonunu olumsuz etkilemesi |
| Bina ve Yerleşke | Okulun fiziki yapısının yetersiz olması |
| Donanım | Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yetersiz olması |
| Bütçe | |
| Yönetim Süreçleri | |
| İletişim Süreçleri | |
| vb | |

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

| | |
|------------|--|
| Politik | Eğitim politikalarının güncel olarak takip edilmesi |
| Ekonomik | Yardımseverlerin okulun materyal gelişimine destek sağlaması |
| Sosyolojik | Bilinçli veli profiline sahip olmak |

| | |
|---------------|--|
| Teknolojik | Fatih projesinin sorunsuz uygulanması |
| Mevzuat-Yasal | Mevzuata hakim olmak ve mevzuatın tam olarak işlenmesi |
| Ekolojik | Doğaya duyarlı, hayvan sevgisi ile yetişen öğrenciler yetiştirilmesi |

Tehditler

| | |
|---------------|---|
| Politik | |
| Ekonomik | Eğitim materyallerinin kullanımını engelleyecek sıkıntılar yaşanması |
| Sosyolojik | Bilinçli veli profili yanında sosyo-kültürel düzeyi düşük velilerin de bulunması |
| Teknolojik | Öğrencilerin teknoloji bağımlılığının gün geçtikçe artması |
| Mevzuat-Yasal | |
| Ekolojik | Okulun trafiğin yoğun olduğu bir merkezde yer alması, öğrencilerin aktivite alanını sınırlanması, doğayla iç içe olmalarının engellenmesi |

Gelişim ve Sorun Alanları

| Eğitime Erişim | Eğitimde Kalite | Kurumsal Kapasite |
|--------------------------|--------------------------------------|--------------------------|
| Okullaşma Oranı | Akademik Başarı | Kurumsal İletişim |
| Okula Devam/ Devamsızlık | Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim | Kurumsal Yönetim |
| Okula Uyum, Oryantasyon | Sınıf Tekrarı | Bina ve Yerleşke |

| | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------|
| Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler | İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme | Donanım |
| Yabancı Öğrenciler | Öğretim Yöntemleri | Temizlik, Hijyen |
| Hayat boyu Öğrenme | Ders araç gereçleri | İş Güvenliği, Okul Güvenliği |
| | | Taşıma ve servis |

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

| | |
|---|--|
| 1 | Hayat boyu öğrenme ile veli profilin iyileştirilmesi |
| 2 | Yabancı öğrencilerin düzenlenen kurslara katılımının sağlanması |
| 3 | Okulun cazip hale getirilerek öğrenci devamsızlıklarının azaltılması |
| 4 | Okulumuzun 5. Sınıfları için düzenlenen uyum etkinliklerinin geleneksel hale getirilmesi |

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

| | |
|---|--|
| 1 | Okulun tüm çalışanlarının işbirliği ile akademik başarının artırılması |
| 2 | Sosyal, kültürel etkinlikler ile öğrencilerin zamanı doğru kullanmalarının sağlanması |
| 3 | Akademik başarısı düşük olan öğrencilerin sınıf tekrarı ile öğrenmeyi kalıcı hale getirmesi |
| 4 | Ders araç gereçlerinin akademik başarıyı artırabilmesi için okulun tüm çalışanları tarafından etkin şekilde kullanılması |
| 5 | Her öğrencinin farklı yollarla öğrenmesi göz önünde bulundurularak farklı öğretim yöntemlerinin kullanılması |

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

| | |
|---|---|
| 1 | Okul yönetimi ile öğretmenler arasındaki olumlu iletişim ve doğru etkileşim eğitim kalitesini artırmaktadır. |
| 2 | Okul yönetiminin mevzuata hakim olması, yasal hak ve sorumlulukları adil şekilde uygulanmasını sağlaması öğretmen motivasyonunu artırmaktadır. |
| 3 | Okul binasının yenilenmesi eğitim kalitesinin artmasını sağlayacaktır. |
| 4 | Okuldaki laboratuvar, atölye eksikliklerinin giderilmesi başarıyı artıracaktır. |
| 5 | Okul yardımcı personelinin sayısının artması ile hijyen ve temizlik daha iyi düzeye gelecektir. |
| 6 | İş güvenliği kontrollerinin okul idaresi ve yetkililer tarafından düzenli olarak yapılması okul içi güvenliğin daha üst düzeye çıkmasını sağlamaktadır. |

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ*

: “Daha iyi bir eğitim imkanı nasıl sağlarız ?” sorusundan yola çıkarak, değişen dünya şartlarında kendini sürekli yenileyen ve geliştiren öğrenciler yetiştirmek için varız.

VİZYONUMUZ*

: Geleceğimizi öğrencilerimizle yeniden yaratmanın heyecanını umudunu yaşayabilmek ve yaşatabilmek, hayata sevgiyle bakmak, çok çalışkan olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ*

1. Mesleki ve sosyal dayanışma içerisinde sevgi ve saygıyı esas alan, çağdaş bir yönetim anlayışını benimseyen, sürekli sorgulayan okul olmak.
2. Bulunduğu ilde gerek akademik gerekse kültürel ve sosyal alanda en iyi okul olabilmek.
3. Çevre kültürüyle çatışmayan, çevreyi anlamaya çalışan bir kurum olmak.
4. Kurum çalışanları arasındaki işbirliğini arttırmak.
5. Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı bireyler yetiştirmek
6. Değişen dünya şartlarına uyum sağlamak
7. Eğitimde fırsat eşitliğine inanırız.
8. Teknolojiyi amaç değil araç sayarız.
9. Milli ve manevi değerleri her zaman ön planda tutmak
10. Problemlere karşı çözüm üretebilen bir nesil yetiştirebilmek

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1:

Yabancı öğrencilerin düzenlenen kurslara katılımının sağlanmasıdır.

Stratejik Hedef 1.1. Yabancı öğrencilerimizin Türkçe dil eğitimi konusunda açılan kurslara katılımının sağlanması ile başarılarının artırılması ve uyum süreçlerini başarıyla atlatmalarının sağlanması.

Stratejik Amaç 2:

Okulumuzun 5. Sınıfları için düzenlenen uyum etkinliklerinin geleneksel hale getirilmesi.

Stratejik Hedef 2.1: İlkokuldan ortaokula geçiş sürecinde öğrencilerimizin yeni sürece uyum sağlamaları, kuralları benimsemeleri için etkinlikler planlanması, öğretmen, öğrenci ve veli iletişimin uyumlu ve olumlu yürütülmesi çalışmalarının artırılması.

Performans Göstergeleri

| No | PERFORMANS GÖSTERGESİ | Mevcut | HEDEF | | | | |
|-----------------|--|--------|-------|------|------|------|------|
| | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG.1.1.a | Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%) | %100 | %100 | %100 | %100 | %100 | %100 |
| PG.1.1.b | İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul) | | | | | | |
| PG.1.1.c | Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%) | %100 | %100 | %100 | %100 | %100 | %100 |
| PG.1.1.d | Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%) | %1 | %0 | %0 | %0 | %0 | %0 |
| PG.1.1.e | Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%) | %0 | %0 | %0 | %0 | %0 | %0 |

Eylemler

| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|--------|---|-----------------------------------|--------------------------|
| 1.1.1. | Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır. | Okul Stratejik Plan Ekibi | 01 Eylül-20 Eylül |
| 1.1.2 | Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti çalışmalar yapılacaktır. | Funda ERDEMİR Müdür Yardımcısı | 01 Eylül-20 Eylül |
| 1.1.3 | Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır. | Rehberlik Servisi | Her ayın son haftası |
| 1.1.4 | Okulun özel dil eğitimine ihtiyaç duyan bireylerin eksikliklerinin giderilmesi için kurs talebinde bulunulması. | Funda ERDEMİR Müdür Yardımcısı | Mayıs 2019 |
| 1.1.5 | 5. sınıfların okula uyum sağlamasına yönelik çalışmaların yıllık olarak planlanması. | Rehberlik Servisi | Eylül ayının ilk haftası |

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Okulumuzun mevcut tüm imkânlarını en üst düzeyde kullanarak, öğrencilerimizin; bilişsel, duyuşsal ve psiko-motor gelişimlerini destekleyip bir üst öğrenime hazırlamak.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

| No | PERFORMANS GÖSTERGESİ | Mevcut | HEDEF | | | | |
|------------------|---|--------|-------|------|------|------|------|
| | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG.1.1.a | Başarısızlık nedeniyle sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısı | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| PG.1.1.b | Yürütülen kültürel faaliyet sayısı | 23 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 |
| PG.1.1.c. | Yürütülen kültürel faaliyetlere katılan öğrenci oranı | %90 | %100 | %100 | %100 | %100 | %100 |

Eylemler

| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|--------|--|--------------------------|---------------------|
| 1.1.1. | Başarısızlık nedenlerinin belirlenmesi | Rehberlik Servisi | 01 - 20 Ekim |
| 1.1.2 | Başarısız öğrencilerin destekleme ve yetiştirme kurslarına yönlendirilmesi | Şube Rehber Öğretmenleri | 1. Ve 2. Dönem Başı |

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

| No | PERFORMANS GÖSTERGESİ | Mevcut | HEDEF | | | | |
|------------------|--|--------|-------|------|------|------|------|
| | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG.1.1.a | Resim alanında ilgi ve yeteneği olan öğrencilerin belirlenebilmesi | 20 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |
| PG.1.1.b | Müzik alanında ilgi ve yeteneği olan öğrencilerin belirlenebilmesi | 25 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 |
| PG.1.1.c. | Tiyatro - drama alanında ilgi ve yeteneği olan öğrencilerin belirlenebilmesi | 15 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |

Eylemler

| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|---------------|--|---------------------------|---------------------------|
| 1.1.1. | Düzenlenen resim kursları ile öğrencilerin resme olan ilgisinin artırılması ve özel yetenekli çocukların fark edilmesi | Görsel Sanatlar Öğretmeni | Tüm Eğitim Öğretim Dönemi |
| 1.1.2 | Düzenlenen müzik kursları ile öğrencilerin resme olan ilgisinin artırılması ve özel yetenekli çocukların fark edilmesi | Müzik Öğretmeni | Tüm Eğitim Öğretim Dönemi |
| 1.1.3 | Tüm derslerde uygulanacak drama yöntem teknikleri ile hem konuların kavranması sağlanacak hem de yetenekli çocuklar belirlenecektir. | Tüm Öğretmenler | Tüm Eğitim Öğretim Dönemi |
| 1.1.4 | Seçmeli drama derslerinde yetenekli öğrenciler değerlendirilecektir. | Türkçe Öğretmenleri | Tüm Eğitim Öğretim Dönemi |

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Okulumuzun fiziki, teknolojik ve beşeri kaynaklarını, değişen ve gelişen koşullara uygun hale getirerek güçlendirmek.

Performans Göstergeleri

| No | PERFORMANS GÖSTERGESİ | Mevcut | HEDEF | | | | |
|------------------|---|--------|-------|------|------|------|------|
| | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG.3.1.a | Okulun fiziki yapısının öğrencilerin ilgi ve yeteneklerini desteklemesi | %90 | %100 | %100 | %100 | %100 | %100 |
| PG.3.2.b | Okulun teknolojik alt yapısının değişen ve gelişen koşullara uygun hale getirmesi | %90 | %100 | %100 | %100 | %100 | %100 |
| PG.3.3.c. | Kurumsal iletişimin olumlu ve yapıcı hale getirilmesi | %90 | %100 | %100 | %100 | %100 | %100 |

Eylemler

| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|--------|---|-----------------|---------------------------------|
| 1.1.1. | Okulumuzda resim atölyesi kurulması | Okul İdaresi | 2019 - 2020 Eğitim Öğretim Yılı |
| 1.1.2 | Okulumuzda müzik sınıfının kurulması | Okul İdaresi | 2019 - 2020 Eğitim Öğretim Yılı |
| 1.1.3 | Bilişim teknolojileri sınıfının oluşturulması | Okul İdaresi | 2019 - 2020 Eğitim Öğretim Yılı |
| 1.1.4 | Kodlama eğitimine yer verilmesi | Okul İdaresi | 2019 - 2020 Eğitim Öğretim Yılı |
| 1.1.5 | Okul içi iletişimin artırılması için tüm okul öğretmenleri ile birlikte sosyal etkinliklerin düzenlenmesi | Okul İdaresi | 2019 - 2020 Eğitim Öğretim Yılı |

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

| Kaynak Tablosu | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | Toplam |
|-------------------------------------|-----------|-----------|------------|------------|------------|------------|
| Genel Bütçe | - | - | - | - | - | - |
| Valilikler ve Belediyelerin Katkısı | - | - | - | - | - | - |
| Diğer (Okul Aile Birlikleri) | 70.000 TL | 85.000 TL | 100.000 TL | 115.000 TL | 150.000 TL | 520.000 TL |
| TOPLAM | 70.000 TL | 85.000 TL | 100.000 TL | 115.000 TL | 150.000 TL | 520.000 TL |

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.